

# INDOKTRINATION II | VON MARKUS FIEDLER

*Posted on 23. November 2022*

*Ein Standpunkt von **Markus Fiedler**.*

## **Einleitung**

Nach der Veröffentlichung meines ersten Beitrags über Schulmaterialien, die eindeutig den Versuch einer Indoktrination von Schülern darstellen,<sup>(1)</sup> habe ich eine Menge an Zuschriften bekommen.

Viele Lehrer schickten mir zahlreiche weitere Befunde aus Unterrichtsmaterialien zu, die ein ähnlich desolates Bild zeigten. Der Tenor dieser Zuschriften war: Es ist alles noch viel schlimmer. Auffällig an diesem Material war, dass die Indoktrination nicht erst bei den Schülern beginnt, sondern durch zahlreiche Handreichungen Lehrer in der Überzeugung gestärkt werden, zu einem Thema eine bestimmte Sichtweise den Schülern näher zu bringen. Diejenigen, die diese Handreichungen nicht hinterfragen und durch eigene Recherche den angeblichen Fakten auf den Grund gehen, laufen Gefahr gegen das Indoktrinationsverbot des Beutelsbacher Konsens zu verstoßen. Und wie auch im Beutelsbacher Konsens bereits angedeutet, sind besonders Fächer wie Gemeinschaftskunde, Politik und Geschichte für Manipulationsversuche seitens der Schulbuchverlage und damit indirekt seitens des Staates anfällig.

Anders als Sie vielleicht denken ist die Lehre nicht wirklich frei von staatlicher Bevormundung. Der Staat bestimmt mittels Zulassungsverfahren von Unterrichtsmaterialien mit, welche Bücher im Unterricht verwendet werden sollen und welche nicht. Eine Fachschaft in einer Schule kann dann für den Unterricht nur Bücher auswählen, die das besagte Zulassungsverfahren der Kultusministerkonferenz bestanden haben.<sup>(2)</sup> Andere Bücher stehen nicht zur Auswahl. Man kann zwar als Lehrer eigene Lernmittel, z.B. einzelne Arbeitsblätter verwenden, allerdings eröffnet das nicht die Möglichkeit selbst erstellte Werke in Form von Büchern an die Schüler auszugeben, so etwas unterliegt dann wieder der Zulassung durch die Kultusministerkonferenz bzw. den Kultusministerien der einzelnen Länder.<sup>(3)</sup>

Ein Kollege machte mich darauf aufmerksam, dass der Beutelsbacher Konsens in den 1970er Jahren ursprünglich missbräuchlich gegen Lehrer angewendet wurde, die man in eine linksradikale Ecke verortete. Das will ich gar nicht in Abrede stellen, dennoch ist der Wortlaut des Konsens aktueller denn je. Denn

gegen den Wortlaut verstoßen nunmehr nicht nur irgendwelche vorgeblichen Randgruppen sondern es ist anscheinend breiter Konsens in der überwiegenden Mehrheit der Lehrerschaft geworden, dass der Beutelsbacher Konsens nicht mehr gilt. Das zeigen sie durch ihr Verhalten und die Auswahl der Unterrichtsmaterialien. Behauptet wird selbstverständlich das Gegenteil. Denn auch die Curricularen Vorgaben im Land Niedersachsen berufen sich wie dieselben von anderen Bundesländern auf den Beutelsbacher Konsens. Rufen wir uns dessen Wortlaut noch einmal ins Gedächtnis:

„ 1. Überwältigungsverbot.

*Es ist nicht erlaubt, den Schüler – mit welchen Mitteln auch immer – im Sinne erwünschter Meinungen zu überrumpeln und damit an der “Gewinnung eines selbständigen Urteils” zu hindern. Hier genau verläuft nämlich die Grenze zwischen Politischer Bildung und Indoktrination. Indoktrination aber ist unvereinbar mit der Rolle des Lehrers in einer demokratischen Gesellschaft und der – rundum akzeptierten – Zielvorstellung von der Mündigkeit des Schülers.“*

2. Was in Wissenschaft und Politik kontrovers ist, muss auch im Unterricht kontrovers erscheinen.

*Diese Forderung ist mit der vorgenannten aufs engste verknüpft, denn wenn unterschiedliche Standpunkte unter den Tisch fallen, Optionen unterschlagen werden, Alternativen unerörtert bleiben, ist der Weg zur Indoktrination beschritten.“*

(Beutelsbacher Konsens von 1977, Landeszentrale für politische Bildung, Baden-Württemberg) [\(4\)](#)

Eine Kollegin, die zu mir Kontakt suchte, hat zum gleichen Thema bereits ein ganzes Buch verfasst, in das ich vor Veröffentlichung Einsicht nehmen konnte. Sie schreibt einleitend zum derzeitigen Zustand des Bildungswesens folgendes:

„Wer sich mit Schulbüchern über die Zeiten und Länder hinweg beschäftigt, merkt sehr bald, dass die staatlich

*kontrollierten Schulen in allen Ländern über alle Zeiten hinweg immer dieselbe Aufgabe zu erfüllen haben: Sie sollen die Jugend formen für die Stabilisierung des jeweiligen Gesellschafts-, Eigentums- und Ökonomiemodells, den Nachwuchs heranziehen für Verwaltung, Wirtschaft, Wissenschaft, Militär und Kirche.“(5)*

Dieses Rechercheergebnis der Kollegin steht aber im Konflikt mit dem eigentlichen Bildungsauftrag. Dazu schreibt sie ganz richtig:

*„Der Bildungsauftrag der Schule wird in den Schulgesetzen der Länder definiert. Das Niedersächsische Schulgesetz formuliert in §2, der Bildungsauftrag habe sich an den Grundlagen des Christentums, des europäischen Humanismus, Ideen der liberalen, demokratischen und sozialen Freiheitsbewegungen zu orientieren, die Schüler sollten in die Lage versetzt werden, sich umfassend zu informieren und die Informationen kritisch zu nutzen. Dafür habe die Schule die dafür erforderlichen Kenntnisse und Fähigkeiten zu vermitteln. Die Schule soll Lehrkräften...die Gestaltungsfreiheit bieten, die zur Erfüllung des Bildungsauftrags erforderlich sind.“(6)*

Die Schule soll demnach den Schüler zum Demokraten erziehen, das wissen wir bereits vom Urheber des Beutelsbacher Konsens.(7) Die Kollegin aber sieht hier das zentrale Problem. Unsere sogenannte Demokratie ist nichts weiter als das Schauspiel einer Demokratie. Genutzt wird zu diesem Zweck die Form der repräsentativen Demokratie, die es erlaubt, Entscheidungen gegen den Mehrheitswillen des Volkes durchzudrücken. Diese Entscheidungen dienen den Eliten und nicht der breiten Masse der Bevölkerung.

### **Aktualindoktrination und Tiefenindoktrination nach Prof. Rainer Mausfeld**

Unter Bezugnahme auf Walter Lippmann und Edward Bernays verweist die Lehrerin in diesem Zusammenhang auf die ständige Notwendigkeit der Eliten, die öffentliche Meinung zu steuern, damit die Wähler das tun, was von der Politik bzw. nicht gewählten und unerkannt bleibenden Machthabern im Hintergrund gewollt ist. In diesem Zusammenhang kann man im Buch lesen:

*„Rainer Mausfeld, Prof. emeritus für Kognitionspsychologie an der Universität Kiel, hat sich intensiv mit den westlichen Demokratien beschäftigt. Er beschreibt die Entstehung gigantischer Machtstrukturen, die nicht demokratisch legitimiert sind, keiner Rechenschaftspflicht*

*unterliegen, öffentlich unsichtbar bleiben und durch die Verschmelzung mit staatlichen Organisationsstrukturen zunehmend verrechtlicht werden.*

*Die Öffentlichkeit werde durch Meinungsmanagement gesteuert, der öffentliche Debattenraum sei in den letzten 50 Jahren immer weiter eingeschränkt worden.*

*Schon Noam Chomsky hatte darauf aufmerksam gemacht, dass die Menschen passiv und fügsam gehalten würden durch eine strikte Begrenzung des Spektrums akzeptabler Meinungen, aber eine sehr lebhaft Debatten innerhalb dieses Spektrums gefördert werde. Das gebe den Menschen das Gefühl, dass freies Denken stattfinde.*

*Kluge Leute haben das Problem mit dem Journalismus schon vor 100 Jahren erkannt, es ist nicht neu. 1919 erschien The Brass Check von Upton Sinclair, einem sozialistischen Schriftsteller der USA. Ein brass check war ein Coupon, den der Freier am Bordelleingang löste, um ihn der Frau seiner Wahl zu übergeben. So auch in den Medien: Die Eigentümer kaufen sich ihre Journalisten, auch gerne bei der AP (Associated Press), der größten Presseagentur weltweit, und lassen schreiben, was die Leser lesen sollen.*

*Rainer Mausfeld kommt zum Punkt, mit dem sich diese Studie befasst: Wie wird die Meinung gesteuert? Er unterscheidet zwischen Aktualindoktrination und Tiefenindoktrination. Für erstere seien die Medien zuständig, Rundfunk, Fernsehen und Presse, für die Tiefenindoktrination die Bildungseinrichtungen, also die Universitäten und Schulen.“ (8)*

Die Tiefenindoktrination in der Schule verankert und zementiert bei den Schülern ein Weltbild, das später nur schwerlich zu ändern ist. Am konkreten Beispiel „Klimawandel“ kann man das erklären. Warum kleben sich viele junge Menschen derzeit aus Protest überall fest? Weil sie die nahende Klimakatastrophe fürchten. Es ist ihnen teilweise mittels Verzerrung von Daten oder aber unter vorsätzlicher Vorspiegelung falscher Tatsachen eingehämmert worden, dass wir alle sterben müssen, wenn wir nicht sofort auf eine CO<sub>2</sub>-neutrale Wirtschaft umschwenken. Schüler haben Unterrichtsinhalte zum menschengemachten Klimawandel und Propagandafilme wie „Eine unbequeme Wahrheit“ vom selbsternannten Klimapapst Al

Gore nicht hinterfragt. Sie glauben einfach das, was ihnen gesagt wurde und sind nur in den seltensten Fällen für sachliche Argumente zugänglich. Einige von Ihnen enden dann als besagte Klebezombies an teuren Gemälden oder auf der Straße. Ganz nebenbei, diese Klebezombies werden selbstverständlich mit viel Geld gefördert und für den Protest ausgebildet. Unter anderem durch den sogenannten „Climate Emergency Fund“. [\(9\)](#) Das glauben Sie nicht? Dann folgen Sie der Fußnote. [\(10\)](#)

Bevor aber die Schüler in dieser Form manipuliert werden können, müssen zunächst die Lehrer davon überzeugt werden, das richtige zu tun. Mit welchen Materialien dies in Handreichungen und Schulbüchern geschieht zeige ich im Folgenden an einigen Beispielen.

### Die Farben der „Global Goals“

Die globalen Ziele oder „Global Goals“ werden im direkten Zusammenhang mit dem von Klaus Schwab und dem Wirtschaftsforum in Davos propagierten „Great Reset“ verbreitet. [\(11\)](#)

Unter [globalgoals.org](https://globalgoals.org) kann man lesen, dass diese Initiative u.a. gezielt Material für Schulen bewirbt. Dort findet man beispielsweise Unterrichtsmaterial für den Englischunterricht (für Muttersprachler) mit dem Titel:

„BE A FACTIVIST! Dive into the data on Global Goal 4“,

was soviel heißt wie:

„SEIEN SIE EIN FAKTIVIST! Tauchen Sie ein in die Daten zu Global Goal 4“. [\(12\)](#)

Das Unterrichtsmaterial richtet sich an Schüler im Alter von 10 Jahren oder höher.

In einem weiteren Unterrichtsmaterial namens

„FLIP THE SCRIPT! Celebrate Global Goal 4 on World Children’s Day“

wird gefordert:

*„Der Weltkindertag ist der jährliche Aktionstag von UNICEF für Kinder von Kindern. Es ist ein Tag, an dem Kinder und Jugendliche auf der ganzen Welt ihre Stimme erheben, um Erwachsene dazu aufzurufen, eine bessere Zukunft zu schaffen #ForEveryChild.“(13)*

Das klingt alles sehr den Kindern und den Menschen zugewandt. Dass der Davos-Clique um Klaus Schwab allerdings nicht über den Weg zu trauen ist, sollte Lesern der unabhängigen Medien inzwischen hinlänglich bekannt sein.

Die Seite Globalgoals.org wird betrieben vom „Project Everyone“.(14) Diese Organisation sagt über sich selbst:

*„Wir „machen“ Kampagnenmaterialien, einzigartige Installationen, bahnbrechende Dokumentationen, einzigartige Events und so viel Wirkung wie möglich.*

*Wir sind eine gemeinnützige Kommunikationsagentur, die sich aus einem engagierten Team von Aktivisten und Kommunikatoren zusammensetzt, die im Herzen eines globalen Netzwerks von Organisationen der Zivilgesellschaft, Partnern aus dem Privatsektor, Marken, Regierungen und UN-Agenturen sitzen.*

*Die 17 globalen Ziele stehen im Mittelpunkt unseres Handelns – Bewusstsein und Akzeptanz fördern –, um eine Welt zu schaffen, in der extreme Armut beseitigt, der Klimawandel angemessen angegangen wird und Ungerechtigkeit und Ungleichheit inakzeptabel sind.“(Maschinelle Übersetzung) (15)*

Dieser Text trieft nur so von Werbesprech und blumigen Worthülsen. Der aufgeklärte Bürger wird hier sofort misstrauisch und fragt: Wer finanziert diese Truppe? Nun, das sind u.a. die Bill & Melinda Gates Stiftung, Google, Salesforce und Unicef ausweislich der genannten Homepage.(16) (17)

Bill Gates eigene Stiftung fördert dieses Projekt? Dann wissen Sie in etwa, wohin die Reise geht:

„Impfungen“ von 7 Milliarden Menschen, drastische Bevölkerungsreduktion, Eugenik unter dem schön klingenden Namen Transhumanismus und Geburtenkontrolle, man munkelt, dass dies nach sozialer und ethnischer Zugehörigkeit geschehen soll.[\(18\)](#) Und natürlich Totalüberwachung u.a. mit dem Programm „ID2020“.[\(19\)](#) Gucken Sie dazu auch unbedingt die ARTE Dokumentation „Die Rockefeller Welt. Bloß keine Tochter.“ (Link in den Fußnoten) [\(20\)](#)

Wenn Sie Klaus Schwab noch mit dazu nehmen sind wir beim „Great Reset“, also dem gezielten An-die-Wand-fahren ganzer Volkswirtschaften, Einführung von digitalem Geld und Versklavung der Bürger.[\(21\)](#)

„Dir wird nichts gehören und Du wirst glücklich sein.“[\(22\)](#)

das klingt für den eingeweihten Kinobesucher wie eine Kopie der Dystopie „The Giver“ bzw. im deutschen „Hüter der Erinnerung“.[\(23\)](#)

Sie werden sich bei so vielen sensationellen Zukunftsaussichten, die sich hinter den „Global Goals“ verstecken, sicher freuen, dass die „Globalen Ziele“ in Unterrichtsmaterialien für Berufsschulen thematisiert werden. Allerdings muss ich Sie enttäuschen. Die Unterrichtsmaterialien beschäftigen sich vollkommen unkritisch mit den „Globalen Zielen“.

Im Buch „Wirtschafts- und Sozialkunde“ vom Merkurverlag Rinteln für Bankkaufmänner und -frauen finden wir im Lernfeld 6 zum Thema „Marktmodelle anwenden“ die 17 globalen Ziele mit der bunten Originalgrafik auf S.308.

Lernfeld 6

Marktmodelle anwenden

Diesen 17 Zielen sind fünf Kernbotschaften als handlungsleitende Prinzipien vorge stellt: Mensch, Planet, Wohlstand, Frieden und Partnerschaft. Im Englischen spricht man von den „5 Ps“: People, Planet, Prosperity, Peace, Partnership.

308

Lernfeld 6

2 Sich mit den Grundlagen des Wirtschaftens auseinandersetzen

**Kompetenztraining**

40 1. Analysieren Sie nebenstehende Abbildung vor dem Hintergrund, welche unmittelbare Konsequenz sich aus dieser Grafik für die Industrieländer ergibt!

2. **Maßnahmenplan**  
Betrachten Sie zunächst folgende Abbildung!

309

Abb.1: „Die globalen Ziele“ im Buch „Wirtschafts- und Sozialkunde“, 2. Auflage 2021, Merkurverlag, S.308 (24)

Auf Seite 309 gibt es Aufgaben dazu. Diese lauten u.a.:

„Entwickeln Sie mögliche Vorschläge für Einsparungen von CO<sub>2</sub> beim Konsum. Entwickeln Sie vier marktkonforme Umweltschutzmaßnahmen, die in Ihrer Stadt oder Kommune umgesetzt werden können. Falls im Laufe der Jahre in Deutschland die im Rahmen der Agenda 2030 angestrebten Ziele absehbar nicht erreicht werden, müsste die Bundesregierung entsprechend handeln. Entwickeln Sie

*einen Maßnahmenplan, wie ein solches Eingreifen der Bundesregierung aussehen könnte und beurteilen Sie Ihre Vorschläge hinsichtlich einer möglichen Reaktion der Bevölkerung“.*

Auf der folgenden Seite sollen die Schüler über das Pro und Contra einer Zementfabrik diskutieren. Das Ziel des Unterrichts ist nur schwerlich nicht zu erkennen. Es geht darum, den Schülern eine kritische Haltung zu Zementfabriken wegen ihrer CO<sub>2</sub>-Emissionen einzuhämmern.

Ich dachte immer, dass Zement Grundvoraussetzung für die Erbauung von Gebäuden ist. Hat sich hier etwas geändert? Ohne Zement keine Gebäude. Sollen wir demnächst in Zelten hausen?

Hier wird an keiner Stelle gefragt, ob die genannten Maßnahmen der „Global Goals“ bzw. der Agenda 2030 überhaupt mit dem Grundgesetz vereinbar sind und ob man nicht mal bei Bill Gates, und Klaus Schwab genauer nachfragen sollte, worum es den angeblichen Philanthropen eigentlich geht. Stichwort: Eugenik.

### **Die Wikipedia als verlässliche Quelle**

Die Leser, die Dirk Pohlmann und mich im Format „Geschichten aus Wikihausen“ die letzten vier Jahre verfolgt hat, werden wissen, dass die Wikipedia alles andere als eine verlässliche Informationsquelle ist. Die Wikipedia ist eine Seite zur massenwirksamen Propaganda, und das insbesondere in Themenfeldern die die aktuelle Politik, Geopolitik, Gesellschaftswissenschaften im Allgemeinen oder aber auch die Pharmazie (wie z.B. das Themenfeld „Covid-19“) betreffen.<sup>(25)</sup> Sie profitiert von einem sorgsam gepflegten Bild ihrer selbst in der Öffentlichkeit, das ihre angebliche Neutralität, Überparteilichkeit und demokratische Strukturen lobpreist. Dieser Nimbus führt dazu, dass Leser der Wikipedia vertrauen. Aber nichts davon ist wahr. Es handelt sich hierbei um handfeste Lügen.

Wir haben in langjähriger Arbeit viele Beweise dafür gefunden, dass ein kleiner „Innerer Zirkel“ bestehend aus etwa 80 bis 200 Personen die Wikipedia im politischen Bereich vollkommen unter ihrer Kontrolle hat und im Sinne der Reichen und Mächtigen (Bill Gates, Klaus Schwab und co. bzw. im Sinne des westlichen Bündnisses oder der NATO) Wikipediaeinträge manipuliert.

Wir nannten diesen „Inneren Zirkel“ die „Junta“ oder auch „das Politbüro“ wie er auch wikipediaintern von Kritikern bezeichnet wird.

In der **Sendung Nr. 76 von „Geschichten aus Wikihausen“** haben wir uns mit der Indoktrination von Schülern in Schulmaterialien in Bezug zur Wikipedia beschäftigt.[\(26\)](#) Darin thematisierten wir ausführlichst Unterrichtsmaterialien für den Geschichtsunterricht vom Westermann-Verlag.

Im Heft „Praxis Geschichte“ Ausgabe 5/2022 wurden die Themen „Legenden, Mythen, Lügen – Kontinuität und Wandel“ abgehandelt. Kurz: Es ging um die berühmt berüchtigten „Verschwörungstheorien“.[\(27\)](#)

Leider erwies sich das Heft als Ansammlung von hausgemachten Verschwörungstheorien des Westermann-Verlags selbst.

Im Heft findet man beispielsweise unter anderem auf S.50 einen Artikel von Janett Herzog über die Wikipedia.







**Abb.2:**

**UNTERRICHTSPRAXIS** Nutzung von Wikipedia

Janett Herzog

# Wikipedia

## Sinnvoll oder schädlich?

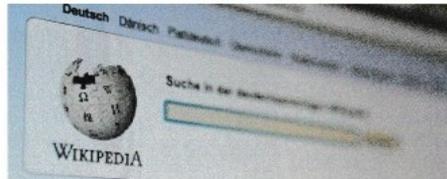


Foto: Picture Alliance GmbH/ M.S. Sponer

Die Online-Enzyklopädie Wikipedia ist aus kaum einer Recherche von Schülerinnen und Schülern mehr wegzudenken und wird auch durch Lehrkräfte häufig genutzt. Jedoch dient die digitale Welt mehr denn je dazu, „Fake News“, „Deep Fakes“, einseitige Darstellungen oder „Hoaxes“ (Schwindel, Scherze) zu verbreiten – auch in der Wikipedia. Kann die Online-Enzyklopädie trotzdem helfen Mythen, Legenden und Fakes zu entlarven?

### Qualitätsmerkmale in der Wikipedia

Grundsätzlich muss jedem Nutzenden der Wikipedia – somit auch den Schülerinnen und Schülern – klar sein, dass die Einträge von Personen vorgenommen werden können, die – anders als bei Lexikonartikeln – nicht unbedingt fachlich für das jeweilige Thema qualifiziert sind. Einzelpersonen, PR-Agenturen oder Interessengruppen können hier in der Tarnung eines Lexikonbeitrages gezielt Meinungen und Informationen – auch Fehlinformationen – streuen. Zudem unterliegen die Beiträge unter Umständen einem ständigen Wandel, sofern sie häufig nachbearbeitet werden.

Dennoch kennt die Wikipedia-Community Maßnahmen um ihren Idealen, wie Neutralität und Transparenz, nahe zu kommen. Die aktuellen Artikel „Russischer Überfall auf die Ukraine 2022“ und „Falschinformationen zur COVID-19-Pandemie“ unterliegen beispielsweise einem Schutzstatus, der es nur erfahrenen und verifizierten Autorinnen und Autoren erlaubt, diese Artikel zu ändern. Beiträge, die anfällig für Vandalismus, parteiische Bearbeitung und Ähnliches sind, können von gewählten Administratorinnen und Administratoren mit einem Seitenschutz versehen werden.

Etwa 2700 Artikel der deutschen Wikipedia wurden durch sie außerdem mit dem Prädikat „exzellent“ ausgezeichnet. Diese müssen Qualitätsmerkmale wie die Angabe aktueller wissenschaftlicher Sekundärliteratur, ausgewogene wertende Inhaltsanteile und sprachliche Güte erfüllen. Etwas niedriger sind die Ansprüche für als „lesenswert“ eingestufte Artikel. Beide Attribute können Schülerinnen und Schülern helfen, qualitativ hochwertige Inhalte zu erkennen. Vorsicht ist dennoch

geboten, da immer eine bestimmte Artikelversion ausgezeichnet wird und die Auszeichnung länger zurückliegen kann. (Auszeichnungsbutton rechts auf Höhe des Begriffs, nach Anklicken wird angezeigt, welche Version bzw. wann ausgezeichnet wurde.)

### Mythen und Legenden mit der Wikipedia überprüfen

Beiträge zu Beispielen von Mythen und Legenden finden sich zahlreich. Allein der Artikel der deutschen Wikipedia zu „Ritualmordlegenden“ umfasst etwa 26 gedruckte Seiten, verzeichnet rund 160 Quellenachweise und gehört zu den „exzellenten“ Artikeln. Der Vorteil der Wikipedia ist die Möglichkeit, durch Quellen- und Literaturverweise die Herkunft der Informationen zu überprüfen. Am Ende jedes Wikipedia-Artikels lässt sich auch die Autorenschaft einsehen. Anschaulich sind hier die prozentualen Anteile einzelner am Gesamtartikel visualisiert.

### Anfälligkeit für Fehlinformationen

Im Internet existieren zahlreiche Seiten zu bekannten Wikipedia-Fehlern, auf denen auch Hinweise zur Erstellung eines erfolgreichen Falscheintrages gegeben werden. Daraus lässt sich ableiten, dass besonders Artikel zu Detailthemen oder erfundenen Personen, die mit tatsächlich vorhandener Literatur belegt sind und auf sinnvolle Artikel verlinken, eine Zeit lang unentdeckt in der Wikipedia stehen können. Gerade in solchen Fällen ist es auch für Schülerinnen und Schüler wichtig, auf Quellenachweise und weitere Recherche zu achten. ■

### LITERATUR

van Dijk, Z.: Wikis und die Wikipedia verstehen: eine Einführung, Bielefeld 2021 | Creative Commons unter <https://www.transcript-verlag.de/978-3-8376-5645-9/wikis-und-die-wikipedia-verstehen/?number=978-3-8394-5645-3>

Wozniak, T., Nemitz, J., Rohwedder, U. (Hrsg.): Wikipedia und Geschichtswissenschaft. Berlin, Boston 2015 (Open Access: <https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/9783110376357/html>) <https://www.bpb.de/themen/bildung/wikipedia/145826/wikipedia-im-schulunterricht/> | Zugriff: 10.05.2022

### UNSERE AUTORIN



Foto: privat

**Janett Herzog**, Nuthetal, geb. 1984, ist Lehrerin und Fachseminarleiterin für Geschichte und Politikwissenschaften am Herder-Gymnasium Berlin.

Mythen, Lügen – Kontinuität und Wandel. Ausgabe 5/2022 (September). Westermann-Verlag, S.50 [\(28\)](#)

Sie schreibt darin zunächst vollkommen richtig:

*„Einzelpersonen, PR-Agenturen oder Interessengruppen können hier in der Tarnung eines Lexikonbeitrages gezielt Meinungen und Informationen – auch Fehlinformationen – streuen.“*

Das ist eine löbliche Erkenntnis. Danach kommt sie aber zur folgenden steilen These:

*„Dennoch kennt die Wikipedia-Community Maßnahmen und ihren Idealen, wie Neutralität und Transparenz, nahe zu kommen. Die aktuellen Artikel „Russischer Überfall auf die Ukraine 2022“ und „Falschinformationen zur COVID-19 Pandemie“ unterliegen beispielsweise einem Schutzstatus, der es nur erfahrenen und verifizierten Autorinnen und Autoren erlaubt, diese Artikel zu ändern. Beiträge die anfällig für Vandalismus, parteiische Bearbeitung und Ähnliches sind, können von gewählten Administratorinnen und Administratoren mit einem Seitenschutz versehen werden.“*

Der naive Leser erfährt hier in etwa, dass es angeblich ein ausgeklügeltes demokratisch kontrolliertes Sicherheitssystem gäbe, dass Manipulationen der Wikipedia weitestgehend unmöglich machte. Wenn man aber weiß, dass dieses Sicherheitssystem vollkommen korrumpiert ist, dann sieht die Sache schon anders aus. Die eingangs erwähnten Wikipedianer aus dem „Inneren Zirkel“ bzw. der „Junta“ organisieren sich in soziale Gruppen aus sogenannten „Sichtern“ und „Administratoren“. „Sichter“ sind die Gatekeeper der Wikipedia, sie bestimmen, was in einem Artikel zu lesen ist und was nicht. Sie können Artikelversionen freischalten. Wenn jemand immer wieder zwar faktisch richtige aber unliebsame Daten einträgt oder aber Propagandapassagen austrägt sorgen die Sichter der „Junta“ dafür, dass diese Änderungen in der Wikipedia nicht öffentlich sichtbar werden, sondern allenfalls nur noch durch intensive Suche in der Versionshistorie des Artikels zu finden sind. Des Weiteren bitten die Sichter regelmäßig die Administratoren ihrer Wahl, unliebsame Wikipediaschreiber notfalls lebenslänglich aus der Wikipedia auszusperrern. Hierdurch entsteht über die Zeit eine sortenreine Wikipedia-Gemeinschaft, aus deren Mitte

dann die Administratoren bestimmt werden. Stellen Sie sich vor, Sie dürfen prinzipiell wählen, werden aber wegen abweichender Meinung aus der Gemeinschaft und damit von der Wahl ausgeschlossen. Sind das demokratische Strukturen? Wohl kaum. Die Wikimedia Foundation in Kalifornien, die die Inhalte des Scheinlexikons zu verantworten hat, deckt und unterstützt offenbar diesen Missstand jetzt schon seit über 20 Jahren. Man konnte aus dieser Richtung bisher keinen Impuls zur Erneuerung der Wikipedia erkennen. Es handelt sich also um keinen Fehler sondern ein gewolltes Versagen der Wikipedia.

Das alles habe ich bereits in meiner allerersten Dokumentation „Die dunkle Seite der Wikipedia“ im Detail nachgewiesen.[\(29\)](#)

Von all dem erfahren wir in Jeanett Herzogs Artikel exakt gar nichts.

Wie totalitär das Denken von Wikipedianern ist, kann man sehr schön an einigen Zitaten erkennen. Ein Administrator, der mir schon vor sieben Jahren äußerst negativ aufgefallen ist, ist „JD“. Er übt dieses Amt seit 2005 aus.[\(30\)](#)

Auch er hat reihenweise unliebsame Schreiber aus der Wikipedia geworfen und deren Konten gesperrt. So geschehen beispielsweise im Artikel zum Historiker Dr. Daniele Ganser, der sich mit einer seit fast 10 Jahren anhaltenden massiven Rufmordkampagne in der Wikipedia konfrontiert sieht.

Der Administrator „JD“ schreibt auf seiner eigenen Unterseite über Administratoren:

*„Die erste Frage, die du dir in dieser Situation stellen sollst, ist nicht die naive Frage, ob du Recht hast, sondern die knallhart realistische, wen du vor dir hast. Frage als erstes nicht "was ist Wahrheit", sondern "wer hat die Macht". Du stehst also einer fremden Person gegenüber. Tritt diese Person herrisch auf, macht dir Vorschriften und bombardiert dich mit Abkürzungen wie z.B. NPOV, hast du nicht etwa einen irren "Troll" vor dir, sondern einen "Administrator"; dessen Spezialität ist es, sich ungebeten in fremde Angelegenheiten zu mischen. Tritt dieser Andere hingegen bescheiden, zurückhaltend, kompromissbereit und streng sachlich argumentierend auf, ist er ein armes Würstchen wie du. Das erste, was du wissen musst, ist, Administratoren haben die Macht und wer die Macht hat,*

*muss nicht argumentieren. Er besitzt nicht nur die drei ominösen Knöpfe mehr, mit denen er deine Artikel schützen, löschen, und deinen Account sperren kann; er dominiert auch das öffentliche Geschehen auf den offiziellen Wikipediaseiten und verfügt über ein Beziehungsnetz zu anderen Administratoren. Seine Macht – gegenüber so einem armen Würstchen wie dir – ist absolut, er kann machen was er will, und niemand wird ihn daran hindern.“(31)*

Das kommt aus der Feder eines Administrators, der sein Amt seit über 17 Jahren ausübt, haben Sie noch weitere Fragen?

Was JD nicht geschrieben hat, ist, dass es auch einige Sichter gibt, die äußerst gut in der Wikipedia vernetzt sind, und daher sich fast alles erlauben können.

Und da verwundert es schon, dass Janett Herzog mit ihren Beispielen für ein angeblich sauber funktionierendes Anti-Vandalismussystem der Wikipedia rein zufällig die Artikel benennt, die genau von solchen sehr gut vernetzten Schreibern der Wikipedia mit Abstand am häufigsten editiert werden.

Der Artikel „Russischer Überfall auf die Ukraine 2022“ wird von den Autoren „**LennBr**“ und „**Anidaat**“ dominiert.(32) Diese beiden gehören zur „Junta“ und sind bereits ausführlich in unseren Sendungen wegen Ihrer NATO-treuen Haltung und massiven Manipulationen in der Wikipedia thematisiert worden.

Der Artikel „Falschinformationen zur COVID-19 Pandemie“ wird zu über 50% vom Autor „**EinBeitrag**“ editiert.(33) Dieser Autor ist identisch mit „**Kopilot**“ bzw. „**Jesusfreund**“ und kam schon als unfreiwilliger Protagonist in meinen beiden Dokumentationen vor.(34) Er ist bekannt als äußerst dogmatischer Autor, der militant gegen alle vorgeht, die nicht seiner Linie folgen. Er lässt mit Hilfe der Administratoren reihenweise Wikipediaschreiber sperren, die ihm im Weg stehen bei seiner Arbeit in der Wikipedia. Und dieser Autor arbeitet sehr viel, schreibt rund um die Uhr, fast jeden Tag im Jahr in die Wikipedia und kommt so auf Spitzenwerte von über 2500 Einträgen im Monat.(35)

Welchen Unsinn von „**EinBeitrag**“ in den Covid-19 Artikel eingetragen wurde, haben wir in der eingangs erwähnten Sendung 76 ausführlich thematisiert.(36)

Interessanter Weise erwähnt Janett Herzog nur noch einen weiteren Artikel aus der Wikipedia namens „Ritualmordlegenden“. Und genau dieser Beitrag wird mit über 91% Textanteil vom selben Autor „EinBeitrag“ und seinen Altkonten „Kopilot“ und „Jesusfreund“ dominiert.[\(37\)](#)

Die Frage stellt sich also zwangsläufig, ob die Frau Herzog hier rein zufällig aus über zwei Millionen Wikipediaartikeln exakt drei herausucht, die von der Junta bzw. von „Einbeitrag“ editiert werden oder aber ob es hier Verbindungen zur Wikipedia in Vorbereitung dieses Artikels gab. Ich habe dazu dem WestermannVerlag eine ausführliche Presseanfrage geschickt, deren Beantwortung seitens von Frau Herzog laut Verlag abgelehnt wurde. Seitens des Verlags wollte man sich offenbar auch nicht äußern. Der Emailverkehr zu diesem Thema brach ab. Die Anfrage finden Sie im Fußnotenapparat im vollen Wortlaut.[\(38\)](#)

Insgesamt wirft dieser Artikel ein denkbar schlechtes Licht auf den Westermann-Verlag. Es verhärtet sich der Eindruck, dass Frau Janett Herzog versucht, den Leser hinter das Licht zu führen. Der Verlag deckt offenbar dieses Handeln.

### Die wehende Fahne auf dem Mond

Das Thema „**Verschwörungstheorien**“ findet sich unterdessen nicht nur beim Westermann-Verlag in inflationärem Ausmaß sondern auch bei vielen anderen Verlagen.

Ein weiteres Beispiel für die Übernahme derartiger politischer Kampfbegriffe in Schulliteratur finden wir beim Ernst Klett-Verlag im Geschichtsbuch Zeitreise für die Klassen 9 und 10.

In der ersten Auflage aus dem Jahr 2020 finden wir in der Version für das Land Niedersachsen auf Seite 98 das Kapitel

„*Die Mondlandung – Eine Verschwörung?*“

Gleich ganz oben links auf der Seite finden wir ein Bild der Terroranschläge auf die Zwillingtürme des World Trade Centers.

Hier werden zwei Themen vermischt, was vollkommen unzulässig ist. Die Bewertung der Mondlandung hat keinen Einfluss auf die Bewertung der Terroranschläge von 9/11 und umgekehrt. Was soll diese von Hetzblättern wie taz und Tagesspiegel bekannte Verklammerungs-Psychologie in Schulbüchern? Schon das wäre ein Grund, dieses Schulbuch nicht als Unterrichtsmaterial zuzulassen.

Im Kapitel „Was sind Verschwörungstheorien?“ lesen wir auf der gleichen Seite:

*„Eine Verschwörungstheorie beruht meist auf einer falschen Nachricht („Fake-News“), die eine völlig neue, oftmals verblüffende Erklärung für einen Sachverhalt liefert – z.B. dass die Mondlandung 1969 in Wahrheit in einem Filmstudio gedreht worden sei . Verschwörungstheoretiker meinen meist genau zu wissen, wer „hinter all dem steckt“: z.B. Geheimdienste, „die“ Amerikaner, „die“ Juden oder „die“ Medien. Doch den Grund gibt es nicht, weil in der Realität viele Dinge miteinander zusammenhängen. Deshalb sind Verschwörungstheorien unwissenschaftlich.“*









## Die Mondlandung – eine Verschwörung?

Auf der vorherigen Seite hast du etwas über die ersten Menschen auf dem Mond gelesen. Es gibt Menschen, die halten die Mondlandung für eine Erfindung. Sie glauben einer Verschwörungstheorie.



**Q1** Terroranschlag vom 11. September 2001 auf das World Trade Center in New York, 2001. Im Internet behaupten Verschwörungstheoretiker, der Anschlag sei vom US-Geheimdienst zugelassen oder selbst ausgeführt worden.

**T1 Was sind Verschwörungstheorien?**  
Eine Verschwörung ist das geheime Wirken einer kleinen Gruppe von Menschen, die Macht erhalten oder erwerben will. Verschwörungen hat es in der Geschichte tatsächlich immer wieder gegeben. Es gibt aber Menschen, die hinter fast jedem Ereignis eine Verschwörung vermuten. Häufig gehen sie dann einer Verschwörungstheorie auf den Leim. Eine Verschwörungstheorie beruht meist auf einer falschen Nachricht („Fake News“), die eine völlig neue, oftmals verblüffende Erklärung für einen Sachverhalt liefert – z. B. dass die Mondlandung 1969 in Wahrheit in einem Filmstudio gedreht worden sei (D2). Verschwörungstheoretiker meinen genau zu wissen, wer „hinter allem steckt“: z. B. Geheimdienste, „die“ Amerikaner, „die“ Juden oder „die“ Medien. Doch den einen Grund gibt es nicht, weil in der Realität viele Dinge miteinander zusammenhängen. Deshalb sind Verschwörungstheorien unwissenschaftlich.

**T2 Warum sind sie gefährlich?**  
Menschen, die an Verschwörungstheorien glauben, haben häufig ein starres Weltbild (gut – böse), in das sie alle Ereignisse einordnen. Das ist bequem, denn dadurch müssen sie keine Widersprüche oder

Unsicherheiten aushalten. Diese Menschen lassen oft Fakten und Gegenargumente nicht mehr gelten. Verschwörungstheorien können aber auch zu einer Gefahr für die Demokratie werden. Verschwörungstheoretiker haben häufig das Vertrauen in das politische System verloren: Der demokratische Staat erscheint gegenüber den mächtigen Verschwörern als zu schwach, um z. B. für Sicherheit zu sorgen. Klassische Medien, die wichtig in einer Demokratie sind, halten diese Menschen für zentral gesteuert. Sie informieren sich lieber im Internet. Doch im Internet stehen verlässliche und „gefakte“ Infos gleichwertig nebeneinander. Wenn unwahre Behauptungen von vielen gelikt und geteilt werden, entsteht schnell eine „Filterblase“: Was der Nutzer bei Suchmaschinen und sozialen Netzwerken zu sehen bekommt, hängt davon ab, was er bisher gelikt, gesehen oder gesucht hat. Der Nutzer bekommt gar keine abweichenden Meinungen mehr zu sehen und trifft nur auf Gleichgesinnte. Er fühlt sich bestätigt.

**T3 Wie du dich schützen kannst**  
Wie kannst du beurteilen, was real und was „gefakt“ ist? Dein Geschichtsunterricht hat dir ein gutes Werkzeug an die Hand gegeben: die Quellenkritik. Denn im Internet gelten dieselben Regeln für den Umgang mit Quellen wie sonst auch (dazu auch S.100/101). Frage dich also immer: Wer ist der Urheber der Seite? Ist er glaubwürdig? Wo finde ich verlässliche Informationen? Und vergiss nie: Der beste Schutz vor Verschwörungstheorien sind  
– Gelassenheit, nicht für alles die letzte Erklärung zu benötigen  
– Mut, sich mit Kritik zu beschäftigen.

98

Abb.3: Geschichtsbuch Zeitreise 9

/ 10. Ernst Klett-Verlag, 2020. S.98 (39)

Wer hat in der Geschichte jemals „die Juden“ für eine angeblich gefälschte Mondlandung beschuldigt? (40) Diese Schuldzuweisung gab es niemals in der Öffentlichkeit! Was für ein unglaublicher Nonsens wird hier den Schülern in die Köpfe indoktriniert!? Das was hier der Klett-Verlag veranstaltet, wäre vielleicht in der DDR noch als gesinnungstreue Literatur denkbar gewesen, aber in der Bundesrepublik sollte so etwas niemals in Schulliteratur stehen. Dennoch ist es so! Durch solch dummdreist erfundene Geschichten über irgendjemanden, der Juden für Ereignisse rund um die Mondlandung beschuldigt habe, bringt der Klett-Verlag die jüdische Religionsgemeinschaft in Verruf. Denn auch wenn hier eine Schuld „der Juden“ sofort verneint wird, ein wenig bleibt immer hängen an den unrechtmäßig Beschuldigten. Denken Sie jetzt bitte nicht an einen rosa Elefanten! Und siehe da, da galoppiert er schon. Das sind Grundlagen der Psychologie im ersten Semester. Ich gehe davon aus, dass man beim Klett-Verlag genügend Kompetenz besitzt, so eine Wirkung vorauszuahnen. Und man bringt trotzdem den Vergleich. Insofern sollte man mal darüber nachdenken, ob beim Klett-Verlag nicht der ein oder andere Antisemit sein Werk verrichtet.

Naheliegender ist jedenfalls, dass im Buch geschichtliche Ereignisse auf Teufel komm' raus konstruiert werden. Man konstruiert um „Verschwörungstheorien“ eine No-Go Area in dem man zwanghaft den Begriff mit allerlei Negativbegriffen aus dem dritten Reich belegt. So rückt man Verschwörungstheoretiker in ein Umfeld von Holocaustleugnern, Antisemitismus, Nazis und Reichsbürgern. Das Ziel dahinter ist klar: Wenn ein Schüler sich entscheidet, von der vorgegebenen Doktrin abzuweichen, muss er damit rechnen, nicht nur als Verschwörungstheoretiker, sondern zusätzlich als Nazi und Antisemit bezeichnet zu werden.

Im Buch steht weiter:

„Verschwörungstheorien können aber auch zu einer Gefahr für die Demokratie werden“.

Dem kann man nur beipflichten. Das was der Klett-Verlag hier zur Mondlandung verbreitet, sind waschechte Fake-News und Verschwörungstheorien nach eigener Definition des vorliegenden Schulbuches.

Wir erinnern uns:

*„Eine Verschwörungstheorie beruht meist auf einer falschen Nachricht („Fake-News“), die eine völlig neue, oftmals verblüffende Erklärung für einen Sachverhalt liefert “ [\(41\)](#)*

So erzeugt man keine Demokraten!

Auf der Seite 99 gibt es dann mehrere Aufgaben rund um das Thema Verschwörungstheorien.

In einer Tabelle werden angebliche Behauptungen zu Verschwörungstheorien den angeblich passenden Gegenargumenten gegenübergestellt.



D1 Mondlandung. Karikatur (Andreas Eikenroth), 2010

Schon gewusst?

Eine weitere Verschwörungstheorie zu einem geschichtlichen Thema kennst du bereits: Die „Dolchstoßlüge“. Sie entstand gegen Ende des Ersten Weltkriegs. Die Militärführung nutzte sie am Anfang der Weimarer Demokratie, um die Verantwortung für die Kriegsniederlage auf demokratische Politiker abzuwälzen: Diese hätten durch „revolutionäre Zersetzung“ in der Heimat die Moral im Land zerstört. Die Armee sei nicht im Kampf besiegt worden, sondern „von hinten“ erdolcht worden. Es gab auch eine antisemitische Variante der Legende, wonach Juden für die „Zersetzung“ verantwortlich seien. Die Dolchstoßlüge wurde dazu benutzt, um die Weimarer Demokratie zu bekämpfen.

Im Juli 1969 betraten zwei US-Amerikaner als erste Menschen den Mond. Dies war für die USA beim Wettlauf ins All ein wichtiger Sieg über die Sowjetunion (siehe S. 97). Eine Verschwörungstheorie behauptet dagegen: „Die Mondlandung hat es nie gegeben. Die US-Raumfahrtbehörde hat die Bilder, die damals angeblich live im Fernsehen liefen, im Filmstudio gedreht.“

Behauptung:	Gegenargument:
! In der Hitze der Mondoberfläche (über 100 Grad) hätten die damals verwendeten Filme mit einem Schmelzpunkt von etwa 64 Grad schmelzen müssen.	← Die verwendeten Kameras reflektierten das Sonnenlicht, sodass sie sich lediglich auf ca. 30 Grad erwärmten.
! Auf dem Mond gibt es keinen Wind, jedoch scheint die von den Astronauten aufgestellte US-Flagge auf einigen Filmaufnahmen zu flattern.	← Die Flagge flatterte immer nur dann, wenn sie zuvor von einem Astronauten berührt worden war.
! Auf fast allen Mondbildern sind keine Sterne am Himmel zu sehen.	← Die Mondoberfläche leuchtete durch die einfallende Sonne so stark, dass das Licht der Sterne nicht zu sehen war. Bei einer längeren Belichtungszeit hätte man die Sterne auf Bildern sehen können, jedoch wäre dann alles andere überbelichtet gewesen.

D2 Behauptungen und Gegenargumente zur Verschwörungstheorie: „Die Mondlandung wurde im Filmstudio gedreht.“

Was ist eine Verschwörungstheorie? Erkläre deinem Mitschüler/deiner Mitschülerin (T1).

1 Erkläre den Begriff „Fake News“ (T1).

2 Warum sind Verschwörungstheorien unwissenschaftlich? Nenne Argumente (T1).

3 Warum sind Verschwörungstheorien gefährlich? Nenne Gründe (T2).

4 Formuliere drei Tipps, wie du dich vor Verschwörungstheorien schützen kannst (T3).

5 a) Beschreibe die Karikatur D1. b) Inwiefern greift sie eine Verschwörungstheorie auf? Erkläre (D1-2).

6 Ein Freund behauptet in einer E-Mail, dass es die Mondlandung nie gegeben habe. Schreibe eine Antwort, in der du seine Argumente entkräftest. Nutze dazu D2.

1-5a 5b 6 1-5a 5b 6

Lösungshilfen (Weg A) ab S. 286

99

Abb.4: Geschichtsbuch *Zeitreise 9 / 10*. Ernst Klett-Verlag, 2020. S.99 [\(42\)](#)

Gleich als zweites Argument steht dort:

„Auf dem Mond gibt es keinen Wind, jedoch scheint die von den US-Astronauten aufgestellte US-Flagge auf einigen Filmaufnahmen zu flattern.“

Als Gegenargument wird angeboten:

„Die Flagge flattert immer nur dann, wenn sie zuvor von einem Astronauten berührt worden war.“

Die Schüler fühlen sich jetzt sicher gerüstet, gegen einen angeblichen Verschwörungstheoretiker zu argumentieren. Diese Sicherheit besteht genau so lange, bis sie von dem angeblichen Verschwörungstheoretiker das NASA-Video mit der Kennung „a15v.1485548.mpeg“ vorgelegt bekommen.[\(43\)](#)

**Video 1:** Auf Youtube eingestelltes Video von der Apollo 15 Mondlandung. Originalvideo der NASA mit der Kennung a15v.1485548.mpeg [\(44\)](#)

Die im Videobild zu sehende Flagge wird aufgestellt, steht still und als sich an ihr schnell ein Astronaut vorbeibewegt - ohne die Flagge zu berühren, wohlgemerkt - bewegt sich die Flaggenspitze hin und her und steht dann wieder still.

„Und sie bewegt sich doch!“ könnte man jetzt sehr zutreffend sagen. Dieser Satz wird Galileo Galilei zugeschrieben. Er sagte ihn angeblich, als er nach der Verurteilung durch die heilige Inquisition der katholischen Kirche den Raum verließ.[\(45\)](#)

Nichts anderes als die Zeichen einer Inquisition der Neuzeit finden wir hier in den Schulbüchern. Schülern soll inquisitorisch aufgezeigt werden, was sie zu denken haben und was nicht. Das Wort „Verschwörungstheorie“ signalisiert ihnen „Stopp! Bis hierhin und nicht weiter, sonst gehörst Du zu den

Ausgestoßenen, den Verschwörungstheoretikern, den Nazis, den Reichsbürgern, den Holocaustleugnern.“

Das alles geschieht unter Auslassung wichtiger Daten, wie dem besagten Video von der Apollo 15 Mondmission. Die Schüler können sich kein wenigstens annähernd objektives Bild der Lage machen, ein glasklarer Verstoß gegen den Beutelsbacher Konsens.

Wie ich bereits im Artikel „Bildmaterial zur Mondlandung gefälscht?“ im Detail dargelegt habe, legt diese Videoaufnahme aus den NASA Film- und Bildarchiv durchaus den Schluss nahe, dass es sich bei ihr um eine Fälschung handeln könnte. Sie ist sehr wahrscheinlich nicht auf dem Mond aufgenommen. Das wiederum wirft ein sehr schlechtes Licht auf die weiteren Aufnahmen, die im Zusammenhang erstellt wurden und das gleiche „Mond-Setting“ zeigen. Ist eine der Aufnahmen beweisbar gefälscht, müssen es alle anderen auch sein. Man kann den Beweis einer insgesamt gefälschten Mondlandung von Apollo 15 damit allerdings nicht erbringen. Darum geht es aber auch gar nicht.

Es ist für Schüler von Nöten, sich ohne Scheuklappen solch interessanten Themen detektivisch zu nähern. Das muss Schulunterricht leisten. Das trainiert den Geist, unabhängig vom Ergebnis der investigativen Recherche. An solchen sehr guten Beispielen der jüngsten Geschichte kann man unendlich viele naturwissenschaftliche und geisteswissenschaftliche Gesetzmäßigkeiten auf ihre Gültigkeit überprüfen und diese diskutieren. Kurzum, man macht das, was der Gesetzgeber zumindest auf dem Papier will: Man erzieht Schüler zum selbstständigen Denken. Statt dessen werden die Schüler mit halbgaren und wirklich plump präsentierten Pseudowahrheiten wie im vorliegenden Klett-Buch abgespeist.

Man unterrichtet nach dem Motto: „Lern das! Frag nicht!“ So heißt auch der Arbeitstitel des eingangs erwähnten Buches der Lehrerin über Indoktrination.

Nebenbei wissen Sie als treuer Leser von Apolut.net jetzt auch endlich, warum ich den letzten Artikel zum Thema Mondlandung geschrieben habe. Er diente einzig und alleine zur Vorbereitung dieses Artikels.

Und als letzte Anmerkung zum Buch Zeitreise 9/ 10 bliebe noch zu sagen, dass hier selbstverständlich auch die „Global Goals“ von Klaus Schwab und co. sehr positiv dargestellt werden. Die finden Sie im Buch auf S.

241. [\(46\)](#)

### Der Roman *Corpus Delicti* von Juli Zeh

Eine Lehrerin schrieb mir kürzlich, dass Ihre Kollegen den Roman „*Corpus Delicti*“ der Autorin Juli Zeh im Deutschunterricht behandelt haben. Der Roman ist eine Dystopie und thematisiert eine Gesundheitsdiktatur. [\(47\)](#) Hauptperson ist die Biologin Mia Holl mit ihrem ambivalenten Verhältnis zur sogenannten „Methode“, der Staatsraison in dieser Dystopie.

Die Lehrerin berichtet, dass es weder Schüler noch Kollegen geschafft hätten, einen Transfer vom Roman zur Realität herzustellen. Wohlgermerkt, das sei zu einer Zeit geschehen, als sich die Schule gerade mitten in den Corona-Maßnahmen im Lockdown befand. Seit 1945 waren das die weitreichendsten Einschränkungen der Menschenrechte in Deutschland. Es wurden zahlreiche Grundrechte außer Kraft gesetzt. In der gleichen Zeit waren überdeutlich Stimmen in der gesamten Republik zu hören, die die Corona-Maßnahmen mit einer „Gesundheitsdiktatur“ in Verbindung brachten.

Die Lehrerin schreibt dazu:

*„Wie gesagt, sie haben Unterricht gemacht, mit Arbeitsblättern, Diskussionen, Hausaufgaben, und sie haben nicht verstanden, was draußen los ist. Wie kann das sein? Die Leute müssen meilenweit von ihrem eigenen Urteilsvermögen und von ihrem eigenen inneren Selbst weg sein. Für mich ist das alles nicht zu glauben, aber diese Menschen können einem schon auch leid tun.“*

### Schlussbemerkungen

Die Lehrerin verzweifelt an der Ignoranz der Massen. Man kann in diesem Zusammenhang nur feststellen, dass die Indoktrination so weit fortgeschritten ist, dass die große Masse der Schüler und der Lehrer entgegen der Bildungsziele in der Mehrheit nicht mehr zu einem selbstständigen Denken und Handeln befähigt sind. Diese Ignoranten werden in zunehmendem Tempo mehr, die aufgeklärten Denker immer weniger. Eine Ursache davon liegt im Schulunterricht, der eigenständiges Denken nicht nur nicht fördert,

sondern sogar Denkverbotszonen errichtet.

Die Schüler von heute sind die Lehrer und Politiker von morgen. Das muss zwangsläufig zu einer vollkommenen Auflösung der Demokratie führen. Es wird in absehbarer Zeit nur noch ein verschwindend geringer Bevölkerungsanteil in Deutschland zugegen sein, der wirklich für Demokratie und Grundgesetz einsteht. Das Ergebnis gleicht dann schnell dem, was wir aus zwei totalitären Systemen aus der jüngsten Vergangenheit Deutschlands kennen. Sowohl in der DDR als auch im dritten Reich gab es verfassungsgemäß verbriefte Grundrechte, sie fanden allerdings keine Anwendung und wurden in Serie gebrochen. Nur wenige hat es damals interessiert.

Erste klare Anzeichen eines sich immer weiter ausbreitenden totalitären Systems sehen wir schon lange. Beispiele für totalitäres Handeln des Staatsapparates kann man viele nennen: Politische Häftlinge wie z.B. Michael Ballweg,[\(48\)](#) Rechtswidrige Hausdurchsuchungen bei Richtern, die es wagen, Urteile gegen die vorgegebene politische Linie zu fällen,[\(49\)](#) Hausdurchsuchungen und erzwungene Praxisschließungen bei Ärzten, die sich gegen die menschenverachtenden und grundgesetzwidrigen Maßnahmen wenden und vollkommen rechtskonform Atteste zur Maskenbefreiung ausgestellt haben,[\(50\)](#) [\(51\)](#) Impfnötigung bei Angestellten im Gesundheitswesen, euphemistisch als „einrichtungsbezogene Impfpflicht“ bezeichnet.[\(52\)](#) In diesem Zusammenhang mussten zahlreiche Ärzte, die sich gegen die Corona-Maßnahmen ausgesprochen haben, bereits das Land verlassen, ein Beispiel davon ist Bodo Schiffmann.[\(53\)](#)

Alle diese Schicksale werden durch eine beispiellose Hetzkampagne der etablierten Medien begleitet, die wie „gleichgeschaltet“ wirkt.[\(54\)](#) [\(55\)](#)

Wir erinnern immer noch Bereitschaftspolizisten, die Demonstranten am Rande von maßnahmenkritischen Kundgebungen ungestraft verprügelten, so dass der Folterbeauftragte der UN bereits tätig werden musste.[\(56\)](#) In diesem Zusammenhang wurde jüngst ein weiteres Todesopfer bekannt. Es handelte sich dabei um eine ältere Dame, die zunächst ausweislich eines Augenzeugenvideos in Berlin an einem Arm brutal von einem Polizisten über den Boden geschleift und danach von mehreren Polizisten abgeführt wurde.

Die Dame wurde in direkter Folge nach der polizeilichen Maßnahme zwei Tage später stationär in ein Krankenhaus aufgenommen, und verstarb dort etwa vier Wochen später. Die Staatsanwaltschaft begann daraufhin Ermittlungen im Zusammenhang mit den handelnden Polizisten.

Auf den Seiten von Boris Reitschuster kann man dazu lesen:

*„Die Staatsanwaltschaft stellte das Verfahren gegen die Polizisten ein – mit der Begründung, es gebe keinen Beweis, dass ihr Tod in ursächlichem Zusammenhang mit dem Einsatz der Beamten steht. Auch die Verhältnismäßigkeit des brutalen Vorgehens gegen die alte Dame sieht die Staatsanwaltschaft Berlin als gegeben an.“[\(57\)](#)*

So etwas lesen Sie allerdings nur in den unabhängigen Medien. Der Druck der Öffentlichkeit fehlt daher, derartig zweifelhaftes Vorgehensweisen genauer zu untersuchen bzw. zu ächten. Das ist eine Facette der eingangs erwähnten Aktualindoktrination, wie sie Prof. Mausfeld thematisiert hat.

Betrachten wir die Gesamtentwicklung der Gesellschaft der letzten zwei Jahre sehen wir auch hier eine beschleunigte Entwicklung hin zu einer mehr und mehr faschistoiden Gesellschaft.

Ein gesamtes Volk wird zu einer angeblichen „Impfung“ genötigt, die in Wahrheit eine experimentelle Genmanipulation darstellt. Das ganze geschieht unter Vortäuschung falscher Tatsachen. Ein Gesundheitsminister Lauterbach behauptet wahrheitswidrig, die Impfungen seien nebenwirkungsfrei und versucht eine allgemeine Impfpflicht durchzudrücken.[\(58\)](#) Die Bevölkerung nimmt das mehrheitlich hin. Widerständler werden als Terroristen und Coronaleugner verunglimpft. Insgesamt zeigt das Staatswesen eine mehr als nur besorgniserregende Tendenz immer mehr hin zu einem Diktat, in dem der einzelne Bürger sich zum angeblichen Schutze der Gesundheit aller, staatlichen Maßnahmen zu fügen hat. Und zwar auch solchen, die einen direkten körperlichen Eingriff bedeuten, was eindeutig gegen das Grundgesetz verstößt. Der Bürger wird zur Sache degradiert, der seine Menschenrechte angeblichen Bedürfnissen der großen Masse unterordnen muss. Parallel werden Massen-Kontrollmechanismen, wie die Gesichtserkennung im öffentlichen Raum von der EU vorangetrieben, alles ohne merklichen Widerstand

der Bürger.<sup>(59)</sup> Das sind alles Auswirkungen der Agenda der Endzeitprotagonisten wie Klaus Schwab und Bill Gates. Selbst die Welt am Sonntag berichtete schon darüber, dass Bill Gates das gesamte Impforchester weltweit dirigiert. Es handelt sich dabei also nicht mehr um eine Verschwörungstheorie.<sup>(60)</sup>

Diese Gleichgültigkeit mit der all dies hingenommen wird ist zu einem großen Teil die Auswirkung des Schulunterrichts der letzten Jahre. Diese Tiefenindoktrination verankert in der Bevölkerung ein Weltbild, das sie widerstandslos solche Maßnahmen über sich ergehen lässt.

Der Kinofilm Star Trek III (im deutschen bekannt als Raumschiff Enterprise) hat in diesem Zusammenhang ein sehr wichtiges Zitat geliefert:

*„Das Wohl vieler wiegt schwerer als das Wohl von wenigen oder von einzelnen“.*

Dieses Zitat wird oftmals im Film wiederholt und stammt von Spock, dem Vulkanier, der zunächst vollends in einem transhumanistischen - also eugenischen - Denkkosmos gefangen ist, der eindeutig hinter der vorgeblichen Logik ein faschistisches Leitmotiv in sich trägt.

Spock ist am Ende des Kinofilms verwirrt darüber warum er als Einzelner durch eine lebensgefährliche Kommandoaktion von der restlichen Crew der Enterprise buchstäblich vom Tode errettet wurde. Er richtet daher die Frage nach dem Grund seine Rettung an Kapitän Kirk.

Dieser antwortet:

*„Weil das Wohl von einem genau so schwer wiegt wie das Wohl von vielen.“<sup>(61)</sup>*

Dieses Zitat kann gleichsam als Lackmustest für Demokratie angewendet werden.

Überprüfen Sie Aussagen der Lauterbachs und co. auf die Übereinstimmung mit dem Spock- oder mit dem Kirk-Zitat. Ersteres weist den Weg in den Faschismus, letzteres den Weg in die Demokratie.

**Quellenangaben und Anmerkungen:**

(1) <https://apolut.net/indoktrination-von-schuelern-von-markus-fiedler/>

(2) Siehe

<https://www.kmk.org/themen/allgemeinbildende-schulen/weitere-themen/lehr-und-lernmittel.html>

(3)

[https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen\\_beschluesse/1972/1972\\_06\\_29\\_Schulbuecher\\_Genehmigung.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/1972/1972_06_29_Schulbuecher_Genehmigung.pdf)

(4) <https://www.lpb-bw.de/beutelsbacher-konsens/>

(5) Anonym: „Lernt das, fragt nicht! Wie wir unsere Schüler auf die Zukunft vorbereiten“, bisher unveröffentlicht.

(6) Ebd.

(7) <https://www.lpb-bw.de/wiebeutelsbacherkonsensentstand>

(8) Ebd., Darin Literaturquellenangabe: 28. Pleisweiler Gespräch mit Prof. Rainer Mausfeld - 22. Oktober 2017 <https://youtu.be/aK1eUnfcK4Q> Prof. Rainer Mausfeld: Wie werden Meinung und Demokratie gesteuert?

<https://youtu.be/-hltt4cEOPk>

(9) <https://www.climateemergencyfund.org/>

(10) Siehe:

<https://weltwoche.ch/daily/wer-finanziert-die-letzte-generation-eine-klima-kleberin-verplappert-sich/>

<https://archive.ph/wip/bXLlh>

<https://www.rtl.de/cms/klima-kleber-in-oesterreich-kriegen-geheimes-gehalt-aus-deutschland-strassenblockieren-als-beruf-5015829.html>

<https://eike-klima-energie.eu/2022/07/26/asphalt-klimakleber-werden-vom-wirtschaftsministerium-fina>

[nziert/](#)

<https://exxpress.at/aktivistin-gesteht-klima-kleber-lassen-sich-von-reichen-finanziers-bezahlen/>

(11) Siehe:

<https://www.globalgoals.org/>

(12) [https://worldslargestlesson.globalgoals.org/wp-content/uploads/2022/05/Be-A\\_Factivist\\_Lesson-Plan\\_-English.pdf](https://worldslargestlesson.globalgoals.org/wp-content/uploads/2022/05/Be-A_Factivist_Lesson-Plan_-English.pdf)

Verlinkt von der Seite: <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/resource/be-a-fact-ivist/>

(13) „World Children’s Day is UNICEF’s annual day of action for children, by children. It’s a day where all around the world, children and young people raise their voices to call on adults to create a better future #ForEveryChild.“

[https://worldslargestlesson.globalgoals.org/wp-content/uploads/2022/05/WLL\\_Flip-the-Script-lesson-plan\\_v2-1.pdf](https://worldslargestlesson.globalgoals.org/wp-content/uploads/2022/05/WLL_Flip-the-Script-lesson-plan_v2-1.pdf)

verlinkt von:

<https://worldslargestlesson.globalgoals.org/resource/flip-the-script-world-childrens-day/>

(14) <http://Project-everyone.org>

(15) <https://www.project-everyone.org/about-us/>

(16) <https://www.project-everyone.org/our-partners/>

(17) Salesforce ist ein US-Unternehmen, das Cloud-Computing anbietet.

<https://de.wikipedia.org/wiki/Salesforce>

(18) Siehe u.a. „Die Rockefeller Welt. Bloß keine Tochter!“, Dokumentation ARTE

<http://web.archive.org/web/20180705232413/https://www.arte.tv/de/videos/070831-000-A/bloss-kein>

## [e-tochter/](#)

Interessanter Weise ist der Hinweis auf diesen 2018 veröffentlichten Film von der ARTE Homepage gelöscht worden. Will man die Informationen dazu nicht verbreitet sehen?

Film anzusehen unter:

<https://youtu.be/ZIX0sAxIX6k>

Darin genannt: „Ford Foundation, Rockefeller-Foundation, Bevölkerungsrat, Bevölkerungskontrolle, Entwicklungshilfe mit Bedingung der Bevölkerungsreduktion, UN- Bevölkerungsfond, IPPF ( International Planned Parenthood Federation )“

Bill Gates spendet über seine B. & M. Gates Stiftung an die IPPF stattliche Summen.

<https://www.gatesfoundation.org/ideas/media-center/press-releases/1999/10/international-planned-parenthood-federation991013>

<https://archive.ph/wip/Jtvoy>

(19) <https://apolut.net/dem-globalen-reset-des-tiefen-staates-den-stecker-ziehen/>

<https://www.globalresearch.ca/coronavirus-causes-effects-real-danger-agenda-id2020/5706153>

<https://archive.ph/wip/AwLai>

<https://apolut.net/entlarvt-bill-gates-von-jonathan-jaguar/>

(20) A.a.O „Die Rockefeller Welt. Bloß keine Tochter!“, Dokumentation ARTE (siehe oben)

(21)

<https://apolut.net/interview-mit-ullrich-miss-ueber-den-great-reset-affenpocken-und-die-herrschende-clique/>

(22)

<https://podcasts.apple.com/au/podcast/30-dir-wird-nichts-geh%C3%B6ren-und-du-wirst-gl%C3%BCcklich-sein/id1324818851?i=1000542226920>

(23) Hüter der Erinnerung, Produktion und eine der Hauptrollen: Jeff Bridges

[https://de.wikipedia.org/wiki/H%C3%BCter\\_der\\_Erinnerung\\_%E2%80%93\\_The\\_Giver](https://de.wikipedia.org/wiki/H%C3%BCter_der_Erinnerung_%E2%80%93_The_Giver)

<https://archive.ph/wip/DwgoK>

(24) Buch „Wirtschafts- und Sozialkunde“, 2. Auflage 2021, Merkurverlag, S.308

<http://merkur-verlag.de>

<https://www.merkur-verlag.de/detail/index/sArticle/1941/number/0858-02>

(25) Siehe <http://wikihausen.de>

<https://www.youtube.com/@wikihausen/videos>

<https://odysee.com/@wikihausen:e38>

<http://serv1.wiki-tube.de>

(26) <https://wikihausen.de/2022/10/25/indoktrination-von-schuelern-78-wikihausen/>

bzw. <https://odysee.com/@wikihausen:e38/indoktrination-von-sch%C3%BClern-76:c>

(27)

<https://www.westermann.de/artikel/62220500/Praxis-Geschichte-Legenden-Mythen-Luegen-Kontinuitaet-und-Wandel>

(28)

<https://www.westermann.de/artikel/62220500/Praxis-Geschichte-Legenden-Mythen-Luegen-Kontinuitaet-und-Wandel>

(29) <https://wikihausen.de/dokumentarfilm-die-dunkle-seite-der-wikipedia/>

(30) <https://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Spezial%3ABenutzerrechte&user=JD>

<https://archive.ph/wip/TgcNY>

(31) <https://de.wikipedia.org/wiki/Benutzer:JD/macht>

<https://archive.ph/wip/8BKrS>

(32) <https://wikihausen.de/wp-content/uploads/2022/10/wikihausen76-wikipedia-westermann3.pdf>

Siehe S. 17

(33) Ebd. S. 21

(34) <https://wikihausen.de/dokumentarfilm-die-dunkle-seite-der-wikipedia/>

(35) Ebd. Ab Laufzeit 1:16:37

(36) <https://wikihausen.de/2022/10/25/indoktrination-von-schuelern-78-wikihausen/>

bzw. <https://odysee.com/@wikihausen:e38/indoktrination-von-sch%C3%BClern-76:c>

(37) <https://wikihausen.de/wp-content/uploads/2022/10/wikihausen76-wikipedia-westermann3.pdf>

Siehe S. 36

(38) Presseanfrage an den Westermann-Verlag vom 19.10.2022:

Sehr geehrte Frau Meyer-Arlt, sehr geehrte Damen und Herren,

wie von Ihnen vorgeschlagen schicke ich Ihnen wie folgt eine Presseanfrage zum Artikel "Wikipedia - Sinnvoll oder schädlich" in "Praxis Geschichte" - Ausgabe 5/2022 (September).

Der Arte- und ZDF-Dokumentarfilmregisseur Dirk Pohlmann und ich werden in unserem Format "Geschichten aus Wikihausen" (wikihausen.de) das Thema aufgreifen und dazu etwas veröffentlichen.

Die Fragen:

1a) Hat sich die Autorin Janett Herzog und/oder der Westermannverlag von jemandem von der deutschen oder einer anderssprachigen "Wikimedia" vor Veröffentlichung des Artikels zum Thema "Wikipedia" beraten lassen, wenn ja von welchen Personen genau?

1b) Hat sich Frau Herzog und/oder der Westermannverlag vom Wikipediaautor "EinBeitrag" beraten lassen?

1c) Hat die "Wikimedia" bzw. anderslautende Organisationen aus dem Umfeld der Wikipedia in der Vergangenheit Werbung beim Westermann-Verlag für die Verwendung der Wikipedia in Schulen gemacht?

2)

Die Autorin Janett Herzog schreibt:

"Einzelpersonen, PR-Agenturen oder Interessengruppen können hier in der Tarnung eines Lexikonbeitrages gezielt Meinungen und Informationen - auch Fehlinformationen - streuen."

Im Folgenden schreibt sie:

"Dennoch kennt die Wikipedia-Community Maßnahmen um ihren Idealen, wie Neutralität und Transparenz, nahe zu kommen. Die aktuellen Artikel „Russischer Überfall auf die Ukraine 2022" und „Falschinformationen zur COVID-19-Pandemie" unterliegen beispielsweise einem Schutzstatus, der es nur erfahrenen und verifizierten Autorinnen und Autoren erlaubt, diese Artikel zu ändern. Beiträge, die anfällig für Vandalismus, parteiische Bearbeitung und Ähnliches sind, können von gewählten Administratorinnen und Administratoren mit einem Seitenschutz versehen werden."

2a) Wurden Frau Herzog und/oder der Westermannverlag diese Artikel von einem Wikipediaautor bzw. von anderen Personen aus dem Umfeld der Wikipedia als Beispiele empfohlen, wenn ja von welcher Person bzw. von welchem Pseudonym?

2b) Im Text von Frau Herzog werden diese beiden Artikel als Positivbeispiele genannt für die Anwendung von Maßnahmen, um den Idealen "Neutralität und Transparenz nahe zu kommen". Ist dem

Westermannverlag bzw. Frau Herzog bekannt, dass genau in diesen beiden Artikeln höchst fragwürdige bis falsche Tatsachenbehauptungen eingeflochten wurden.

2c) Ist Frau Herzog und/oder der Westermannverlag bekannt, dass speziell in diesen beiden Artikeln Personen aktiv sind, die wikipediaintern als "Men on a Mission" bezeichnet werden, also als Personen, die versuchen, eine bestimmte Weltsicht in den Wikipediaartikeln auszudrücken und keine neutralen Einträge machen?

3) Haben Frau Herzog und/oder der Westermannverlag mit eigener Recherche versucht, das Schreibverhalten der Wikipediabnutzer zu analysieren, um herauszufinden, ob es sich hierbei um politisch neutrale Nutzer handelt, oder aber um solche, die versuchen, eine bestimmte politische Sichtweise in den besagten Artikeln unterzubringen?

4)

Zum erwähnten Artikel "Falschinformationen zur Covid-19-Pandemie":

Dieser Artikel wird mit folgenden Worten eingeleitet:

**"Falschinformationen zur COVID-19-Pandemie** und zu SARS-CoV-2, in Teilen als „Corona-Mythen“ oder „Corona-Lügen“ bezeichnet, werden seit dem Ausbruch der Krankheit COVID-19 verbreitet. Sie umfassen Falschmeldungen, Fake News, pseudowissenschaftliche Gesundheitstipps, Desinformation und Verschwörungstheorien zu allen Aspekten der Krankheit. Die angesichts einer neuen, bisher unbekanntes Viruserkrankung relative wissenschaftliche Unkenntnis begünstigt die Verbreitung von Falschinformationen."

Im weiteren Verlauf des Artikels fallen themenfremd die Stichwörter "Antisemiten" und "Rechtsextremisten".

4a) Ist Frau Herzog und/oder der Westermannverlag bekannt, dass hier zahlreiche politische Kampfbegriffe eingeflochten wurden, wie z.B. "Fake News, Desinformation", "Verschwörungstheorien" und "Antisemiten" ?

4b) Halten Frau Herzog und/oder der Westermannverlag es vor allem vor dem Hintergrund des Beutelsbacher Konsens und dem Indoktrinationsverbot für sinnvoll, einen Wikipediaartikel zu empfehlen, der derartige Formulierungen enthält?

5) Der Artikel enthält desweiteren folgende Aussage:

"Michael Spitzbart, Wolfgang Wodarg und Sucharit Bhakdi vertraten im März 2020 die Ansicht, COVID-19 sei nicht schlimmer als frühere Grippewellen. Laut ECDC sterben jährlich in Europa durchschnittlich etwa 0,1 Prozent der an der saisonalen Grippe Erkrankten. Damals war der durchschnittliche Anteil der Todesfälle an allen an COVID-19 Erkrankten (die „Infektionssterblichkeit“) laut dem Robert Koch-Institut (RKI) noch nicht ermittelt, da damals nur getestete Fälle registriert wurden. Von diesen getesteten Fällen starben bis April 2020 je nach Region und Messzeitpunkt 0,8 bis 7,7 Prozent. Correctiv bewertete die Aussagen, die COVID-19 mit einer Grippe gleichsetzen, als teils falsch, teils unbelegt und irreführend."

5a) Halten Frau Herzog und/oder der Westermannverlag diese Aussagen aus dem Wikipediaartikel für fachlich korrekt? Haben Sie diese Aussage überprüft?

5 b) Der Benutzer "EinBeitrag" hat den Artikel "Falschinformationen zur Covid-19-Pandemie" mit einem Textanteil von über 57% verfasst. Dieser Benutzer ist Klavierlehrer in Osnabrück und hat neben dem Fach Musik u.a. Theologie studiert. Halten Frau Herzog und/oder der Westermannverlag es vor diesem Hintergrund für wahrscheinlich, dass dieser Benutzer die entsprechenden biologischen oder medizinischen Fachkenntnisse hat, um Informationen aus diesen Fachbereichen auf ihren Wahrheitsgehalt überprüfen zu können?

6) Wissen Frau Herzog und/oder der Westermannverlag, warum ausgerechnet dieser Benutzer in diesem Artikel schreiben darf, wo doch der Artikel vorgeblich gegen Vandalismus und unsachliche Einträge geschützt sei, und nur erfahrene Autoren darin schreiben dürfen?

7)

Frau Herzog schreibt desweiteren:

"Allein der Artikel der deutschen Wikipedia zu „Ritualmordlegenden" umfasst etwa 26 gedruckte Seiten, verzeichnet rund 160 Quellennachweise und gehört zu den „exzellenten" Artikeln."

7a) Ist Ihnen bzw. Frau Herzog aufgefallen, dass der Artikel Ritualmordlegenden zu 91% vom gleichen Benutzer "EinBeitrag" geschrieben wurde, der dort auch mit anderen Benutzerkonten auftaucht?

7b) Wie bewerten Sie die Tatsache, dass nur ein Autor diesen Artikel dominiert?

8)

8a) Ist Frau Herzog und/oder dem Westermannverlag bekannt, dass ein anderer in der Wikipedia als "exzellent" geführter Artikel namens "Massaker von Katyn" ebenfalls vom gleichen Autor dominiert wird und in eben jenem Artikel von mehreren Historikern gleich über 100 Fehler gefunden wurden?

Siehe: <https://www.sueddeutsche.de/digital/wikipedia-ueber-hundert-fehler-super-1.2784114>

8b) Für wie aussagekräftig halten Frau Herzog und/oder der Westermannverlag dann das Wikipedia-Attribut "exzellenter Artikel" ?

8b) Ist Frau Herzog und/oder dem Westermannverlag bekannt, dass speziell der Autor "EinBeitrag" sich regelmäßig vehement gegen die kleinsten Korrekturen in "seinen" Artikeln wehrt?

8c) Ist Frau Herzog und/oder dem Westermannverlag bekannt dass zahlreiche Benutzer aus der Wikipedia geworfen und lebenslang gesperrt wurden, die im Sinne der Sachlichkeit versuchten, Einträge von "EinBeitrag" zu korrigieren?

8d) Ist Frau Herzog und/oder dem Westermannverlag bekannt, dass der Benutzer "EinBeitrag" rund um die Uhr in die Wikipedia schreibt und so schon mehrfach auf über 500 Einträge in der Wikipedia im Monat gekommen ist, bzw. mit seinen Vorgängerkonten auch regelmäßig mehr als 1500 Beiträge im Monat in die Wikipedia geschrieben hat?

8e) Wie beurteilen Sie vor diesem Hintergrund die Recherchetiefe der Einträge von "EinBeitrag", wenn er seit Jahren rund um die Uhr in die Wikipedia schreibt und neben dem Schreiben kaum Zeit haben kann, sich

über die Themen zu informieren, die er dort einträgt?

9) Waren Frau Herzog und/oder dem Westermannverlag die Veröffentlichungen von [www.wikihausen.de](http://www.wikihausen.de) vor der Veröffentlichung Ihres Artikels bekannt?

Bitte schicken Sie mir Ihre Antworten bis Montag, 24.10.22, 14 Uhr.

Mit freundlichen Grüßen, Markus Fiedler

[\(39\)](#) Zeitreise 9 / 10. Ernst Klett Verlag. 2020, 1. Auflage. S. 98

<https://www.klett.de/produkt/isbn/978-3-12-454090-4>

[\(40\)](#) Bitte beziehen Sie sich jetzt nicht auf einen irren Altnazi, der irgendwann mal im Vollrausch so etwas behauptet hat. So weit ich recherchiert habe, gab und gibt es keine öffentlichkeitswirksame Behauptung, innerhalb der letzten 60 Jahre, die „die“ Juden und Mondlandung in irgendeine negative Verbindung gesetzt hätten.

[\(41\)](#) Zeitreise 9 / 10. Ernst Klett Verlag. 2020, 1. Auflage. S. 98

<https://www.klett.de/produkt/isbn/978-3-12-454090-4>

[\(42\)](#) Zeitreise 9 / 10. Ernst Klett Verlag. 2020, 1. Auflage. S. 98

<https://www.klett.de/produkt/isbn/978-3-12-454090-4>

[\(43\)](#) <https://apolut.net/bildmaterial-zur-mondlandung-gefaelscht-von-markus-fiedler/>

[\(44\)](#) Video a15v.1485548.mpeg

<https://www.hq.nasa.gov/alsj/a15/a15v.1485548.mpg>

Verlinkt von Seite:

<https://www.hq.nasa.gov/alsj/a15/a15.clsout2.html>

[\(45\)](#) Der Satz ist hingegen nicht historisch belegt und wurde Galilei wahrscheinlich in den Mund gelegt.

<https://www.br.de/radio/bayern2/import/audiovideo/galileo-galilei-inquisition-und-sie-bewegt-sich-doch-100.html>

(46) Vgl. mit <https://klettbib.livebook.de/978-3-12-454090-4/>

(47) Vgl. mit [https://de.wikipedia.org/wiki/Corpus\\_Delicti\\_\(Roman\)](https://de.wikipedia.org/wiki/Corpus_Delicti_(Roman))

Version vom 15.11.2022

Sicherheitskopie auf: <https://archive.ph/wip/5IXD2>

(48) <https://apolut.net/michael-ballweg-bleibt-in-untersuchungshaft/>

(49) <https://www.tagesspiegel.de/politik/hausdurchsuchung-bei-weimarer-familienrichter-4745524.html>

(50) <https://www.belltower.news/razzia-hausdurchsuchung-bei-berliner-querdenken-arzt-131957/>

(51)

<https://www.goettinger-tageblatt.de/lokales/goettingen-lk/duderstadt/duderstadt-wieder-durchsuchung-bei-impfgegnerin-carola-javid-kistel-5K2DNN3QBXSSY336WICH3KBRJA.html>

(52)

<https://www.zusammengegenercorona.de/faqs/spezifische-personengruppen/einrichtungsbezogene-impfpflicht/>

(53)

<https://www.heidelberg24.de/region/bodo-schiffmann-razzia-corona-maske-querdenken-sinsheim-heidelberg-arzt-demonstranten-klinik-afrika-90200390.html>

(54) Ebd.

(55) A.a.O. Göttinger Tageblatt, A.a.O. Belltower.news, A.a.O. Tagesspiegel

(56) UN-Experte: Systemversagen bei Polizeigewalt. MDR Aktuell, 21.4.2021

<https://www.mdr.de/nachrichten/deutschland/corona-un-experte-melzer-zu-polizeigewalt-demos-100.html>

<https://archive.ph/DeyZP>

(57) Tod von Demonstrantin nach Polizei-Gewalt: Schwere Vorwürfe

<https://reitschuster.de/post/demonstrantin-starb-nach-polizei-gewalt/>

(58) Lauterbach auf Twitter am 14.8.2021:

„Stimmt. Und zusätzlich geht es darum, weshalb eine Minderheit der Gesellschaft eine nebenwirkungsfreie Impfung nicht will, obwohl sie gratis ist und ihr Leben und das vieler anderer retten kann. Daher bin ich pessimistisch was freiwillige Opfer für den Klimaschutz betrifft“

[https://twitter.com/karl\\_lauterbach/status/1426323236019650564](https://twitter.com/karl_lauterbach/status/1426323236019650564)

Siehe zusätzlich zahlreiche Artikel von mir zum Thema Covid-Genmanipulationsspritzen:

Tod nach Impfung | Von Markus Fiedler

Veröffentlicht am: 10. April 2021

<https://apolut.net/tod-nach-impfung/>

BioNTech BNT162c2 - der feuchte Traum aller Frankensteins | Von Markus Fiedler

Veröffentlicht am: 24. Februar 2021

<https://apolut.net/biontech-bnt162c2-der-feuchte-traum-aller-frankensteins-von-markus-fiedler-podcast/>

Das große Sterben geht weiter

Veröffentlicht am: 13. September 2022

<https://apolut.net/das-grosse-sterben-geht-weiter/>

Impflicht verletzt Menschenwürde!

Veröffentlicht am: 7. September 2022

<https://apolut.net/impflicht-verletzt-menschenwuerde/>

Die Zahlen sprechen für sich

Veröffentlicht am: 7. September 2022

<https://apolut.net/die-zahlen-sprechen-fuer-sich/>

Maskenball beim Abgesang auf den Sozialstaat

Veröffentlicht am: 14. Juli 2022

<https://apolut.net/maskenball-beim-abgesang-auf-den-sozialstaat/>

Impfnebenwirkungen vor Gericht

Veröffentlicht am: 19. Juni 2022

<https://apolut.net/impfnebenwirkungen-vor-gericht/>

Das Designer-Virus und die Designer-Impfstoffe

Veröffentlicht am: 3. Juni 2022

<https://apolut.net/das-designer-virus-und-die-designer-impfstoffe/>

Impfnebenwirkungen mit starker Verspätung im ÖRR angekommen

Veröffentlicht am: 20. Mai 2022

<https://apolut.net/impfnebenwirkungen-im-oerr-angekommen-mit-starker-verspaetung/>

Die Impfschaden-Leugner

Veröffentlicht am: 19. Mai 2022

<https://apolut.net/die-impfschaden-leugner/>

Der unaufhaltsame Vormarsch der Impfnazis

Veröffentlicht am: 12. Mai 2022

<https://apolut.net/der-unaufhaltsame-vormarsch-der-impfnazis/>

Der ganz normale Corona-Wahnsinn in aller Kürze

eröffnet am: 12. Mai 2022

<https://apolut.net/der-ganz-normale-corona-wahnsinn-in-aller-kuerze/>

Krieg und Gen-Impfungen – hunderttausende Tote

Veröffentlicht am: 12. Mai 2022

<https://apolut.net/krieg-und-gen-impfungen-hunderttausende-tote/>

Krieg und Gen-Impfungen – hunderttausende Tote

Veröffentlicht am: 12. Mai 2022

<https://apolut.net/die-vierte-impfung/>

Es wird eng – Wissenschaftliche Evidenz steht klar gegen Corona-Sekte

Veröffentlicht am: 15. Februar 2022

<https://apolut.net/es-wird-eng-wissenschaftliche-evidenz-steht-klar-gegen-corona-sekte/>

Diskriminierung und fehlende wissenschaftliche Evidenz

Veröffentlicht am: 2. Februar 2022

<https://apolut.net/diskriminierung-und-fehlende-wissenschaftliche-evidenz/>

SARS-CoV2 – Protein hat Ähnlichkeiten zu HIV

Veröffentlicht am: 31. Januar 2022

<https://apolut.net/sars-cov2-protein-hat-aehnlichkeiten-zu-hiv/>

Der Gesundheitswahnsinn in Tüten

Veröffentlicht am: 30. Januar 2022

<https://apolut.net/der-gesundheitswahnsinn-in-tueten/>

Das Experiment | Von Markus Fiedler

Veröffentlicht am: 11. Oktober 2022

<https://apolut.net/das-experiment-von-markus-fiedler/>

Fahrlässige Gefährdung unserer Kinder durch Corona-Selbsttests

Veröffentlicht am: 4. Oktober 2022

<https://apolut.net/fahrlaessige-gefaehrdung-unserer-kinder-durch-corona-selbsttests-von-markus-fiedler/>

Nach Corona-Impfungen Blutgerinnsel so lang wie ein Bein | Von Markus Fiedler

Veröffentlicht am: 28. September 2022

<https://apolut.net/nach-corona-impfungen-blutgerinnsel-so-lang-wie-ein-bein-von-markus-fiedler/>

Kinder-Massensterben nach Corona Impfung | Von Markus Fiedler

Veröffentlicht am: 22. August 2022

<https://apolut.net/kinder-massensterben-nach-corona-impfung-von-markus-fiedler/>

Sars-CoV2 kommt aus dem Labor | Von Markus Fiedler

Veröffentlicht am: 25. Mai 2022

<https://apolut.net/sars-cov2-kommt-aus-dem-labor/>

Wir werden mRNA- und DNA-Präparate nicht mehr los | Von Markus Fiedler

Veröffentlicht am: 14. Mai 2022

<https://apolut.net/wir-werden-mrna-und-dna-praeparate-nicht-mehr-los-von-markus-fiedler/>

Dystopie des Transhumanismus am Horizont | Von Markus Fiedler

Veröffentlicht am: 30. April 2022

<https://apolut.net/dystopie-des-transhumanismus-am-horizont-von-markus-fiedler/>

Biowaffenlabore in der Ukraine und Gene-Drive | Von Markus Fiedler

Veröffentlicht am: 21. März 2022

<https://apolut.net/biowaffenlabore-in-der-ukraine-von-markus-fiedler/>

Eine Welt voller Versuchskaninchen | Von Markus Fiedler

Veröffentlicht am: 5. Januar 2022

<https://apolut.net/eine-welt-voller-versuchskaninchen-von-markus-fiedler/>

Zu Risiken und Hauptwirkungen der "Impfstoffe" | Von Markus Fiedler

Veröffentlicht am: 8. Dezember 2021

<https://apolut.net/zu-risiken-und-hauptwirkungen-der-impfstoffe-von-markus-fiedler/>

Impfen und Faschismus | Von Markus Fiedler

Veröffentlicht am: 30. November 2021

<https://apolut.net/impfen-und-faschismus-von-markus-fiedler/>

Fuchs, du hast den Fakt gestohlen | Von Markus Fiedler

Veröffentlicht am: 20. Oktober 2021

<https://apolut.net/fuchs-du-hast-den-fakt-gestohlen-von-markus-fiedler/>

Wie viele Impftote wollt Ihr noch? | Von Markus Fiedler

Veröffentlicht am: 18. August 2021

<https://apolut.net/wie-viele-impftote-wollt-ihr-noch-von-markus-fiedler/>

Der Schuss ins Knie vom RKI | Von Markus Fiedler (Podcast)

Veröffentlicht am: 19. April 2021

<https://apolut.net/der-schuss-ins-knie-vom-rki-von-markus-fiedler-podcast/>

(59)

<https://apolut.net/bald-chinesische-verhaeltnisse-eu-regierungen-wollen-kameras-mit-gesichtserkennung-von-norbert-haering/>

(60) <https://apolut.net/das-experiment-von-markus-fiedler/>

(61) Star Trek III, Paramount Pictures,

Laufzeit: 1:37:35 min

[https://de.wikipedia.org/wiki/Star\\_Trek\\_III:\\_Auf\\_der\\_Suche\\_nach\\_Mr.\\_Spock](https://de.wikipedia.org/wiki/Star_Trek_III:_Auf_der_Suche_nach_Mr._Spock)

+++

Wir danken dem Autor für das Recht zur Veröffentlichung dieses Beitrags.

+++

Bildquelle: [igor kisselev](#) / Shutterstock.com